

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 15»**

**ПРОЕКТ  
«Поможем птицам».**

Воспитатель:  
Ибрагимова Б.Д.

г. Махачкала, 2017г

Актуальность проекта: помочь дошкольникам получить знания о природе и на этой основе сформировать умение рассказывать. Тексты сопровождаются заданиями, что позволяет сформировать умение рассказывать у ребёнка быстроту мышления, умение сопоставить наблюдения реальной действительности с содержанием рассказов, сказок, стихов, пословиц, загадок. Чтобы самостоятельно придумать рассказ, сказку, детям мало знаний по содержанию, они должны владеть структурой текста. Одним из них является иллюстрация.

Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно-речевой деятельности.

Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине.

**Вид проекта:** исследовательно-творческий, познавательно-речевой.

**Участники:** дети, воспитатели, родители старшей группы

**Возраст детей - 6 лет.**

**Сроки реализации:** с 10.2017 по 10.2018г.- долгосрочный проект.

**Проблема:** Как привлечь птиц на территорию детского сада; развитие у детей разговорной речи на основе составления рассказов, историй из личного опыта и фантазий.

**Цели:** формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определённым климатическим условиям;

Развивать интерес к жизни птиц;

Формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.

Ознакомление с художественной литературой, участие детей в драматизациях небольших отрывков произведений. Упражнять в подборе существительных к прилагательным.

Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, познакомить с пословицами, приметами их значением, учить чётко произносить их.

Придумывать небольшие истории про птиц, составление концовок к хорошо известным народным сказкам «Заяц-хвостун», «Кукушка», составление рассказов из личного опыта.

Задачи: уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие летать.

Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.

Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц.

Приучать заботиться о птицах ближайшего окружения.

Методическая работа по проекту: формировать потребности в изучении детской литературы, мотивации к самообразованию в вопросах познавательного образования детей дошкольного возраста;

Повышать профессиональный уровень в области методики приобщения детей к наблюдениям и рассказыванию.

Развивать способность к самоанализу собственной педагогической деятельности.

Внедрять новые формы организации детской деятельности, строить образовательный процесс

#### **Взаимодействие с родителями:**

Участвовать в создании детской книжки—малышки.

Участвовать в изготовлении кормушек для птиц.

Участие в акции «Птичья столовая»

Оказывать помощь дошкольному учреждению в организации праздников, конкурсов, театральных постановках, в изготовлении атрибутов и элементов костюмов.

#### **Формы и методы работы:**

- интегрированные занятия;
- игры-ситуации;
- беседы;
- Выставки рисунков и поделок;
- экскурсии;
- просмотр мультфильмов;
- викторина;
- консультации.

Необходимые условия реализации проекта:

- интерес детей и родителей;
- материальное обеспечение проекта;
- методические разработки;
- интеграция со специалистами детского сада.

#### **Предметно-развивающая среда:**

Дидактический материал:

С.Вохринцева «Птицы», «Перелетные птицы», «Обитатели Арктики и Антарктики», «Животный мир»

«Зимующие и перелётные птицы»

«Птицы в картинках», лото «Птицы», карта животного и растительного мира.

Разрезные картинки.

Методическая литература.

И.М.Молчанова. Экологические беседы для старших дошкольников.

М.В.Трофимова. И учёба и игра...



Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей.

О.В.Епифанова. Развитие речи. Окружающий мир.

О.В.Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года.

Н. А. Никифорова. Сборник программно- методических материалов по изучению родного края.

В.Н.Волчкова. Экология. Конспекты занятий.

План реализации проекта

Раздел программы	Содержание деятельности.	Сроки
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра «экскурсия в лес»</p> <p>Игры драматизации по программным произведениям.</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Лото «Птицы»</p> <p>Разрезные картинки,</p> <p>Найди 5 отличий,</p> <p>Узнай и назови 2х одинаковых птиц.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Кто где живёт»</p> <p>«Зимующие и перелётные птицы»</p> <p>«Летает, плавает, бежит»</p> <p>«Откуда птица прилетела?»</p> <p>«Чей клюв?»</p> <p>«Узнай по следу»</p> <p>Подвижные игры на площадке.</p> <p>«Гуси-лебеди»</p> <p>«Пчёлки и ласточки»</p> <p>«Лётал, лётал воробей»</p> <p>«Зайди в свой домик»</p> <p>«Сова»</p> <p>«Пингвины на льдине»</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Декабрь-апрель</p>

	<p>«Стая»</p> <p>«Лягушки и цапли»</p> <p>«Кукушка»</p>	
Социальное развитие	<p>Тематическое занятие по теме: «Птицы Дагестана»</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала по теме.</p> <p>Составление альбома «Птицы нашего края»</p> <p>Тематическое занятие «Перелётные и зимующие птицы»</p> <p>Наблюдение за стаями птиц-летящие клином.</p> <p>Рассматривание картины Е. Левитана «Осень»</p> <p>Рассматривание картины «Грачи прилетели», «Птицы прилетели»</p> <p>Словотворчество .совместное участие детей и родителей в литературном досуге «Птичья викторина»</p> <p>Участие в акции «Птичья столовая»</p> <p>Изготовление «книжки—малышки «Птичья истории»</p> <p>Правила поведения в природе.</p>	<p>Ноябрь.</p> <p>Январь - март</p>
Здоровье и физическое развитие	<p>Совместные походы к озеру«Ак-гель», на полянку.</p> <p>Наблюдение за растительным и животным миром.</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>Март - апрель - май.</p>

	Труд на участке и в природе.	
Труд	<p>- Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.</p> <p>Подкормка птиц.</p> <p>Изготовление скворечника (совместно с плотником)</p> <p>Подбор художественной литературы о прилёте птиц, о их встрече.</p> <p>Фотографирование с кормушками и скворечником.</p>	Январь - февраль - март.
Познавательное развитие	<p>Рассматривание альбомов:</p> <p>«Всё о птицах»</p> <p>«Красная книга Дагестана»</p> <p>«Хищные птицы»</p> <p>Беседы о пользе птиц в природе, о том , что хищные птицы—это «санитары» полей, лесов, степей.</p> <p>Цикл занятий «Птицы—наши друзья»</p> <p>Наблюдения за прилётом первых птиц—грачей, скворцов...</p> <p>Просмотр советских видеофильмов про птиц.</p> <p>Чтение познавательной литературы: «Занимательное природоведение»</p> <p>Рассматривание энциклопедий.</p>	Февраль - апрель
Начало грамоты	<p>Составление описательных рассказов о природе, о птицах.</p> <p>Придумывание детьми сказки « Если был бы</p>	

	<p>я птицей...»</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше? «Узнай по голосу»</p> <p>Разгадывание ребусов, кроссвордов про птиц.</p> <p>Составление рассказов о бережном отношении к птицам.</p>	
Художественная литература.	<p>Пословицы и поговорки о птицах. Приметы с птицами.</p> <p>Отгадывание загадок. Придумывание загадок детьми.</p> <p>Чтение стихов, рассказов, сказок о деревьях, лесе, птицах.</p> <p>И.Белоусов. «Весенняя гостья»</p> <p>А.Яншин «Покормите птиц»</p> <p>Т.Волжина. «Где чей дом?»</p> <p>Е.Благинина. «Стрижи»</p> <p>Стих-ие к репродукции В.Бакшеева «Голубая весна»</p> <p>Чтение и пересказ Л.Яхнин «Дятел»</p> <p>Русск.нар сказки «Заяц—хвостун», Кукушка»</p> <p>Заучивание стихотворений про птиц, для инсценировки по сказке А. Вольского «Рогатка»</p>	Март - апрель
Детская продуктивная (изобразительная) деятельность	<p>Аппликация</p> <p>«Снегири на ветках»</p> <p>«Сказочная птица»</p> <p>Составление композиции птицы - из сухих листьев.</p>	Октябрь, ноябрь, декабрь,



	<p>Конструирование</p> <p>«Грач» из бумаги</p> <p>Рисование</p> <p>«Грачи прилетели»</p> <p>«Птицы в гнездах»</p> <p>«Птица у моего окна»</p> <p>Лепка.</p> <p>«Орлы на горных кручах»</p> <p>«Птички—свистульки»</p> <p>«Птички—игрушки»</p> <p>Игровая ситуация «Клён и птицы»</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Лебедь»</p> <p>«Гнёздышко»</p> <p>Наблюдение на улице</p> <p>«Гнездо среди ветвей»</p>	<p>Январь - февраль - март, апрель, май.</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Целевые прогулки. Наблюдения:</p> <p>Птицы, что изменилось в поведении осенью?</p> <p>Наблюдение и сравнение следов на снегу под кормушками и под клёном. Сравнение.</p> <p>Наблюдение и сравнение птиц на кормушках.</p> <p>Нахождение перьев.</p> <p>Рассматривание проблемных ситуаций.</p> <p>Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?</p>	

Когда воздух можно почувствовать?  
Как воздух помогает птицам летать?  
Какие птицы не умеют летать? Почему?  
Изучаем дерево, плоды и семена:  
-какие они, кто их разносит, для чего они нужны?  
Изучаем животных связанных с деревом:  
Какие животные посещают деревья садов и нашего участка—птицы, насекомые, пауки.  
-Хорошо ли они заметны на дереве?

Экспериментальная деятельность

Птицы в жизни разных деревьев играют разную роль. В этом дети должны убедиться во время собственных исследований. Птицы поедают плоды и распространяют семена, питаются насекомыми, живущими на дереве. (важно, не называть последних («вредными»), в природе нет «полезных» или «вредных» и жуки, гусеницы—все они необходимы для поддержания экологического равновесия).

Пословица – Как с гуся вода.

Почему мы так говорим?

Получили ответ на вопрос, проделав опыт— на перышко капнули масло, опустили в воду, перо не потонуло и даже не намокло, так, как оно пропитано жиром, а жир отталкивает воду.

Октябрь-ноябрь.

Март—апрель-май.

Итоговое мероприятие «Здравствуйте, птицы».  
Презентация проекта «Птицы – наши друзья» методическом объединении.  
Рефлексия деятельности.



В реализации проектной деятельности дети научились:

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;
- доказывать и защищать свои идеи.
- сочинять сказки, истории о птицах, и творчески их оформлять

Проблему дети решили путём совместной деятельности с родителями и воспитателями, путём простого наблюдения, элементарного анализа действительности. Ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

# Отчет о проведении проекта в подготовительной группе «Б» «Поможем птицам».

Воспитатель МБДОУ «ЦРР д/с №81» Будулова Л.Н.

**Цель:** Формирование экологических знаний о зимующих птицах, привлечение внимания к проблеме охраны и бережного отношения к окружающей природе, формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и ответственного отношения к птицам родного края, как неотъемлемой части природных ресурсов своей малой Родины, изготовление кормушек и подкормка птиц в зимний период времени, наблюдение за пернатыми друзьями на территории детского сада.

**Задачи:**

- расширять представления детей о зимующих птицах;
- учить различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду;
- подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки;
- закрепить знания детей о корме, который можно использовать в подкормке птиц;
- воспитывать интерес и бережное отношение к пернатым.

Наступили холода. Зима – самое трудное для птиц время года, которое приносит им много лишений и невзгод (холод, бураны, метели, бескормицу). Но самое страшное для птиц не холод (у них к зиме вырастает подпушек под перышками), самое страшное – голод. Пуховые теплые перья защищают от холода, но не от голода. Туго приходится нашим пернатым друзьям зимой. Зимний день короток – мало времени, чтобы собрать достаточно пищи и накопить энергии. Да и найти корм в это время нелегко, особенно когда после оттепелей наступают морозы. Деревья, кустарники, остатки сухой травы и даже снег покрываются ледяной коркой. Лед прочно закупоривает укрытия, где прячутся личинки насекомых. С утра до вечера птички ищут себе крохи пропитания. Многие из птиц, так и не дождавшись весны, гибнут.

Чтобы поближе познакомиться с нашими зимующими птицами, их внешним видом, повадками были проведены беседы, занятия, наблюдения во время прогулок

Посмотрели с детьми презентацию «Наши певчие друзья».

Во время совместной деятельности сделали с детьми из геометрических фигур аппликацию.

Дети участвовали в конкурсе с родителями «Пернатые друзья»

Зимующие птицы собираются в стаи, слетаются поближе к человеческому жилью. В лесу и в поле пропитания они сейчас не добудут, вот и стараются быть поближе к людям. Птички жмутся поближе к человеку: знают, он не оставит в беде, накормит.

Зимой холодно и чтобы согреться, птицам надо летать, а полет требует много сил. Поэтому птицы много едят. Вместе с детьми приняли решение сделать кормушки для птиц. Наши родители тоже активно участвовали в изготовлении кормушек вместе с детьми.

Столовая готова. Необходимо выбрать корм для птиц помогал им Незнайка. Так как кормушек у нас много, можно использовать разные кормушки для разных видов птиц. Для синичек, воробьев и голубей приготовили обычные несоленые и нежареные семечки подсолнечника, семечки тыквы, овсяные хлопья, кусочки несоленого сала. Приготовили также овес, просо, пшено, рис, крошки подсушенного белого хлеба. Птиц можно кормить яблоками, сухими ягодами, орехами. Родители помогли собрать корм для пернатых гостей.

Наконец все готово. Можно вешать кормушки.



