

**Аналитическая справка  
по итогам тематической проверки**

**«Использование разнообразных форм в экологическом воспитании дошкольников, состояние эколого-развивающей среды в старшей группе».**

Согласно годовому плану МБДОУ «Детский сад №15», проведена тематическая проверка с 10.12.2018 по 14.12.2018 на тему: «Использование разнообразных форм в экологическом воспитании дошкольников, состояние эколого-развивающей среды в старшей группе».

**Проверку проводили:**

заведующий Мустафаева З.М.  
воспитатели Ахмедова Н.Х., Ибрагимова Б.Д

**Цель:**

- оценка профессионального мастерства воспитателей;
- выявление качества организации образовательной работы по формированию основ экологического сознания дошкольников.
- формы и методы работы по экологическому воспитанию дошкольников.

**Сроки проведения:**

**Структура тематического контроля:**

- просмотр занятий;
- анализ календарного планирования воспитателей по экологическому воспитанию дошкольников;

Воспитание любви к природе – важная составляющая развития экологической культуры детей. Организация работы по экологическому воспитанию в нашем ДОУ осуществляется в рамках реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, разработанной на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы», по ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой., раздела ознакомление с природой. Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления. Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание экологически развивающей среды в детском саду.

В старшей группе создан уголок природы, который позволяет:

- вести календари погоды;
- вести дневники наблюдений;
- рассматривать картины и иллюстрации о природе;
- играть в дидактические игры о природе;
- делать поделки из природного материала;

В ходе тематического контроля были проверены перспективные и календарные планы воспитателей. Планируются разнообразные формы работы: ООД по экологии, обсуждение проблемных ситуаций, наблюдения и беседы на природе, экологические выставки, акции; экологические дидактические, рассматривание картин, иллюстраций; поделки из природного материала, экологические беседы - "Что мы знаем о неживой природе", "Признаки зимы", "Птицы зимой", "Береги природу", "Осторожно-ядовитые грибы".

В календарных планах расписаны наблюдения, как на прогулке, так и в утренний и вечерний отрезок времени: за состоянием погоды, птицами, кустарниками и деревьями, сезонными

изменениями в природе связанными с уменьшением светового дня, температурой воздуха. Педагоги планируют индивидуальную работу с детьми по экологии.

На занятиях и в свободной деятельности воспитатели играют с детьми в различные подвижные игры природоведческого содержания такие как : «Лягушки и цапли», «Гуси-лебеди», «Волки и овцы» «Хитрая лиса», в ходе которых, подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания, а получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе. Содержание уголка природы соответствует возрасту детей.

При организации занятий используются разнообразные формы их проведения с учетом возраста детей и решаемых задач. По результатам посещений ООД видно, что у детей знания о природе имеются. Они знают и рассказывают о богатстве природы Дагестана животным и растительным миром. Правила поведения в природе дети знают. Стараются отвечать полными ответами.

Педагогами используются разнообразные формы и методы работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Воспитатель Абдурагимова С.А. провела опытно- экспериментальное занятие "Что мы знаем о воде".

**Цель:**

- закрепить знания детей о назначении воды в нашей жизни;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- уточнить и расширить знание детей о воде;
- продолжать знакомить со свойствами воды;
- обобщить знания детей о состояниях воды в окружающей среде, о круговороте воды в природе, о её значении в жизни растений, животных и человека.

Занятие проходило в несколько этапов. Положительный психологический настрой был создан в начале занятия, в процессе которого дети приветствовали присутствующих и друг друга, что создавало психологическую готовность их заниматься, общаться с педагогом, друг с другом.

Первая часть занятия содержала загадку о воде, которая подготовила детей к теме занятия. Воспитатель на наглядном примере объяснила и показала , как происходит круговорот воды в природе. Во второй части занятия дети перешли в лабораторию, где расширили знания о свойствах воды( вода бесцветная , но с помощью краски цвет воды можно изменить, так же можно изменить вкус воды, можно изменить состояние воды). Дети с большим интересом и удовольствием проводили опыты с водой, получили новые знания, активизировали словарь.(лаборатория, колба ,круговорот воды, испарение) Использовалось разное оборудование : прозрачные пластиковые стаканчики, чайные ложки, ёмкости разной формы, пипетка, воронка, салфетки, коктейльные трубочки, сахар, соль, халат, колпаки, картинка, , «Круговорот воды», аудиозапись «Шум воды ручейка».

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают мышление, воображение, интерес.

Воспитатель Омарова М.М. провела консультацию с педагогами "Игры по экологии в детском саду ",где ознакомила с новыми экологическими играми.

В ДОУ особо обращается внимание на совместную деятельность детей и родителей. В ходе тематического контроля воспитателями всех групп была проведена акция "Покорми птиц" , где родители и дети приняли активное участие. Были изготовлены кормушки для птиц, приобретен корм.

По результатам посещений образовательных деятельности, развлечений видно, что у детей знания о природе имеются. Они знают и рассказывают о богатстве природы животным и растительным миром родного края . Дети знают правила поведения в природе .

### **ВЫВОДЫ:**

По итогам просмотренных мероприятий комиссия пришла к выводу, что

- воспитатели используют разнообразные формы по экологическому воспитанию детей, - целесообразно используют средства обучения, дидактические материалы и оборудование в образовательном процессе;
- грамотно организуют предметно-развивающую среду по экологии;
- умеют осуществлять экологическое воспитание через разные виды деятельности;
- формируют бережное отношение к природе, умеют организовать труд детей в природе;
- работа по экологическому образованию дошкольников ведется планомерно и систематически, в соответствии с содержанием ООП ДОО.;
- в группах созданы оптимальные условия для формирования экологической культуры детей, отмечается достаточное разнообразие игр, оборудования, пособий.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- 1.Продолжать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные приемы и методы;
- 2.Воспитателям разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитанию у детей экологической культуры.(совместные досуги, конкурсы, развлечения и тематические занятия и т.д.)
- 2.Воспитателям систематически включать в планирование опытно-экспериментальную деятельность

Справку составила  
Ибрагимова Б.Д.

Заведующий

Мустафаева З.М.