

Принято:
на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад №15»
Протокол № 3
от «09» января 2019г.

Согласовано:
Начальник МКУ
«Управление образования»
г. Махачкала
 З. Кайдов
«10» января 2019г.



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 15»
 З. Мустафаева
Введено в действие
приказом № 3
от «10» января 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №15»
на 2019-2022гг.

г. Махачкала
2019

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка.....</i>	<i>3</i>
<i>I. Информационная часть.....</i>	<i>5</i>
<i>1.1 Паспорт Программы.....</i>	<i>5</i>
<i>1.2 Информационная справка</i>	<i>7</i>
<i>II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДОУ</i>	<i>10</i>
<i>2.1 Анализ уровня работы учреждения.....</i>	<i>10</i>
<i>III. Концептуально -прогностическая часть.....</i>	<i>22</i>
<i>3.1 Концепция развития учреждения.....</i>	<i>22</i>
<i>IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития</i>	<i>28</i>
<i>4.1 Этапы реализации Программы развития.....</i>	<i>28</i>
<i>4.2 Система программных мероприятий</i>	<i>38</i>
<i>4.3 Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ.....</i>	<i>38</i>

Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» (далее ДОУ) обусловлена изменениями в дошкольном образовании связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и

введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития ДОУ - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Закон «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ определил дошкольное образование первым уровнем общего образования. Поэтому в системе дошкольного образования произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания, управления и развития дошкольного образовательного учреждения на данном этапе. Развитие системы дошкольного образования в современных условиях возможно при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений, переходу дошкольного образовательного учреждения в режим развития. Программа является организационной основой деятельности, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития на 2019 -2022 годы .

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы ДО в программе учтено:

- внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО),
- переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования,
- охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания,
- управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, формы работы с детьми и родителями.

Основное предназначение программы

- ❖ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- ❖ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного

учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

- ❖ Определение направлений и содержания инновационной деятельности
- ❖ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- ❖ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

I. Информационная часть

1.1. Паспорт Программы

Название программы	Программа Развития МБДОУ «Детский сад №15» на 2019-2022г
---------------------------	--

<p>Назначение программы</p>	<p>Программа предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения с учётом стратегии развития образования в Российской Федерации. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Программа является средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.</p>
<p>Научно-методические основы разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; ❖ «Конвенция о правах ребёнка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г). ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». ❖ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ❖ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общеобразовательным программам дошкольного образования» ❖ Устав ДОУ ❖ Закон «Об образовании» РФ ❖ Локальные акты ДОУ №15
<p>Цель программы</p>	<p>Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО , направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; ❖ обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; ❖ формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; ❖ совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; ❖ совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ совершенствование системы социального партнёрства; приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.
Разработчики программы (рабочая группа)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Руководитель – зав. Мустафаева З.М., ❖ учитель-логопед/психолог – Тихонова Л.Н. ❖ инструктор по физической культуре – Хаметова З.З. ❖ воспитатель: Ибрагимова Б.Д. ❖ председатель профкома - Ахмедова Н.Х. <p>Заседания рабочей группы - 2 раза в год. На заседаниях обсуждаются результативность реализуемой программы, корректируются формы деятельности и выносятся для обсуждения на Педагогический совет.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Соответствие образовательному заказу общества. ❖ Введение ФГОС ДО в практику ДОУ. ❖ Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ . ❖ Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров. ❖ Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ . ❖ Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. ❖ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
Исполнитель Программы	<p>Администрация ДОУ Педагогический коллектив ДОУ Родители (законные представители) детей</p>
Ресурсное обеспечение реализации	<p>Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высококвалифицированных кадров; -стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; -развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); -информационного обеспечения образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 3 года. .</p> <p>1-й этап- организационно-подготовительный этап</p> <p>2-й этап – этап внедренческий</p> <p>3-й этап – результативный этап</p>

1.2. Информационная справка

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

Сокращенное название

МБДООУ «Детский сад №15»

Год постройки

1950г

Учредитель

Администрация города Махачкалы

Характеристика здания

Типовое двухэтажное здание на момент его строительства, рассчитанное на 4 группы.

Проектная мощность

100 детей

Юридический адрес

ул. Азиза Алиева проезд 4, дом 3

Режим работы

с 7.00 по 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье

Телефон

63-89-39

Адрес электронной почты

mkl-mdou 15@yandex.ru

Документы, регламентирующие деятельность ДООУ

Устав утвержден распоряжением Председателя Комитета по управлению имуществом г. Махачкалы № 01-08/410 от 29.12.2015г

Лицензия на право введения образовательной деятельности

Серия 05ЛЮ01 №0000757 №6640 от 28.12.2012г. выдан на основании Приказа № 4447 от 28.12.2012

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ

Серия 05№ 002755955 от 30.11.2012г

ОГРН- 1070562002587

ИНН- 0562068543

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, уставом ДООУ, а также локальными актами ДООУ. Заведующий осуществляет общее руководство МБДООУ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДООУ. Обеспечивает системную образовательную,

воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Органами самоуправления учреждения являются общее собрание работников и педагогический совет, родительский комитет.

В соответствии с Уставом ДООУ имеет право оказывать следующие виды услуг:

- Предоставление бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам;
- Реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим функционирования ДООУ

пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности:

младшая группа
средняя группа
старшая группа
подготовительная группа

Характеристика кадрового состава .

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение.

С 2012года возглавила детский сад Мустафаева Замира Мирзабековна, компетентный и профессиональный педагог. имеет высшее образование , окончила ДГУ, факультет биологии, кандидат биологических наук.

В педагогический коллектив входят: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %. Из них - 1 педагог с высшей категорией и 1 – с 1-й категорией, 1 почетный работник

Высшее педагогическое образование имеют 10 человек . С введением ФГОС ДО все педагоги прошли повышение квалификации в ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования».

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

На данный момент ДООУ полностью укомплектовано кадрами. В коллективе трудятся педагоги, имеющие большой опыт работы в сфере дошкольного образования. Исходя из этого, следует отметить, что в настоящее время наблюдается тенденция к росту профессиональной квалификации педагогов. В ДООУ обеспечивается своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Финансирование .

Основным источником финансирования имущества ДООУ является целевое финансирование из городского бюджета. ДООУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет.

ДООУ использует финансовые и материальные средства, закрепленные за ним Учредителем в соответствии с Уставом. Учредитель составляет и утверждает смету расходов, согласно которой производится финансирование.

Организация питания воспитанников .

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДООУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов). Большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

Обеспечение безопасных условий в ДООУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ,

Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа. В ДООУ изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители . По плану проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДООУ не зарегистрировано.

Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями:

Наименование организаций	Область сотрудничества
ГБОУ ДПО «Дагестанский институт	Повышение квалификации педагогов, младших воспитателей, обмен опытом для слушателей – педагогов Дагестана.

развития образования».	
МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» г. Махачкалы	Проведение НОД (дополнительного образования) для старших дошкольников специалистами .
ГБУ ДО РД «Детско-юношеская автошкола»	Проведение старшими школьниками мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
МБОУ «Лицей №8»	Согласно плана преемственности МБДОУ и лицея №8 для воспитанников и родителей проводятся следующие мероприятия: беседы и консультации с родителями по подготовке детей к школе, экскурсии с детьми в школу, совместные мероприятия среди детей 1 класса и детей подготовительной группы
ЦБС «Детская библиотека»- филиал №9	Экскурсии, помощь в организации проектов, методическая помощь воспитателям, посещение сотрудниками библиотеки и проведение просветительской работы с детьми по знакомству с писателями, проведение литературных вечеров.
ООО по г. Махачкале – филиала ФГКУ УВО «ВНГ России по РД»	Проведение сотрудниками ФГКУ УВО «ВНГ» бесед с детьми дошкольниками педагогами ДОУ НОД по профилактике терроризма,
Детская поликлиника №1	Совместный план мероприятий по профилактике различных заболеваний. Ежегодный медицинский осмотр Просветительская работа среди педагогов МБДОУ и родителей воспитанников

II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДОУ

2.1 Анализ уровня работы учреждения

Предпосылками к созданию Программы ДОУ на период 2019-2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Педагогический коллектив детского сада осуществляет воспитательно-образовательную работу по:

- ❖ Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Г.Вераксы, Т.С. Комарова; «МОЗАИКА-СИНТЕЗ », 2014
- ❖ Региональной образовательной программы дошкольного образования РД

- ❖ авторы: М.И. Шурпаева., М.М. Байрамбеков., У.А. Исмаилова., А.В. Гришина под ред. Г.И. Магомедова 2015
- ❖ Парциальные программы "Познаем наш край родной", мет пособие А.В. Гришиной "Знакомим детей с родным краем".
а также используются парциальные программы:
- ❖ Парциальная программа Николаева С.Н. « Юный эколог»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
- ❖ Парциальная программа Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» М.«КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005
- ❖ Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность»; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- ❖ О.С.Ушакова «Развитие речи детей» ; 3-е изд., доп.М.: 2017
- ❖ Л.И. Пензулаевой " Физическая культура в детском саду"; Мозаика-Синтез, 2014

Принципы, положенные в основу программы, способствовали укреплению и сохранению физического, психического и социального здоровья детей. Они были сформулированы на основе требований ФГОС дошкольного образования.

Вся методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. С педагогами проводится работа по повышению профессиональной компетентности. Образовательный процесс осуществляется в группе детского сада.

В детском саду созданы не все условия для полноценного воспитания, комплексного развития детей.(отсутствие музыкального ,спортивного залов) Согласно штатному расписанию был укомплектован педагогический и технический персонал, проведена комплектация возрастных групп. Воспитательно -образовательный процесс осуществлялся посредством интеграции разных видов деятельности ребёнка, охватывая все его направления.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности и санитарно-гигиеническим нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития, имеется соответствующая материально-техническая база.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и в целом создают насыщенную, целостную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательной, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В группах оборудованы различные уголки для развития детей: уголок творчества, музыкально-театральный уголок, уголок здоровья и физического развития, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом возрастных особенностей. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

В ДОУ осуществляется внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. В каждой группе создана соответствующая развивающая среда через которые, воспитатели знакомят детей с традициями и обычаями народов Дагестана.

«Уголок малой Родины», "Мой Дагестан", символика России Дагестана . Педагоги в достаточной мере владеют особенностями организации НОД группах по воспитанию патриотизма у детей, приобретены методические пособия по патриотическому воспитанию. В групповых комнатах размещены уголки природы, «огород на подоконнике», дидактические игры, создана экологическая тропа, альбомы по временам года ,природный материал, муляжи овощей и фруктов. Экологические знания дети нашего ДОУ получают не только на занятиях по формированию элементарных экологических представлений, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, работы на участках, проведении опытов, музыкальному воспитанию, в играх, во время работы в уголке природы.

В ДОУ функционируют 4 кружка.

«Золотые ручки»

«Веселый пластилин»

«Умелые руки»

« Юный эколог»

Кружковая работа способствует развитию творческих способностей детей, воспитанию трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки, развитию воображения и фантазии, внимания, памяти, терпению, трудолюбию. Ребенок учится изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов; Кружковая работа позволила в большей степени удовлетворить индивидуальные интересы и потребности детей, активизировать родителей к участию в совместных праздниках, конкурсных мероприятий.

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ДОУ. Имеется план и программа по преемственности ДОУ и «Лицея №8», целью которой является создание условий для совместного благоприятного взаимодействия участников образовательного процесса при обеспечении преемственности между детским садом и школой. Работа направлена на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования У дошкольников сформированы интеллектуальные предпосылки для начала систематического обучения в школе. Дети умеют видеть и понимать связи и отношения природных явлений, усвоили представления о здоровом образе жизни, владеют основными двигательными умениями, применяют на практике полученные знания. Будущие первоклассники достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности, сравнивая их с результатами других детей, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Работа по преемственности с начальным образованием продолжает осуществляться. Большинство наших выпускников поступают в это учебное заведение. В течение первых лет обучения этих детей в школах нашего микрорайона, мы следим за их успеваемостью и адаптацией к школе. Результаты показали, что наши выпускники показывают хорошие показатели.

Огромное значение педагоги уделяет работе с родителями воспитанников, привлекая их к жизни детского сада. Основной задачей ДООУ в работе с семьей считается задача привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, т.е. создания единого пространства развития ребенка. Эта работа была начата традиционно с ознакомительных дней для семей ДООУ: экскурсии по ДООУ, встреч с воспитателями и другими педагогическими работниками.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Принимают активное участие в подготовке к новому учебному, участвуют в субботниках, проводимых в детском саду.

Групповые помещения разделены на две зоны: рабочая-игровая и столовая и укомплектованы мебелью. Цветовое решение групповых помещений способствует психо-эмоциональному благополучию детей.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Предметно-пространственная организация помещений отвечает требованию целесообразности (подбор мебели в соответствии с возрастными особенностями детей, размещение и расстановка мебели и предметов с учетом геометрии пространства). Эстетическое оформление всех помещений способствует эмоционально-личностному развитию детей, побуждающему к взаимодействию с различными ее элементами, повышающую активность, благоприятно влияет на впечатления детей. В групповых комнатах отмечается функциональное использование пространства. Стимулирующим материалом с разнообразными возможностями (игровыми, познавательно-обучающими, развивающими, эстетическими, диагностическими) является разнообразное игровое оборудование. Весь материал размещен в групповой комнате в удобном и доступном для детей месте. Благоприятную атмосферу пребывания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения создают наличие изделий совместного творчества взрослых и детей (картины, рисунки, аппликации, поделки).

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе -развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДООУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс. Итоги педагогической диагностики по выявлению знаний по образовательным областям показали, дети ДООУ № 15, показали следующие знания по образовательным областям.

Всего обследовано 94 воспитанника. Из них имеют:

Высокий уровень: 23 детей – 24,4 %;

Средний уровень: 60 детей. – 56,4 %.

Низкий уровень: 11 детей . – 11,7%

Результаты выполнения образовательной программы по образовательным областям
на 2018 (начало уч. года)

Уровень						итого
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
Высокий	32 %	21 %	27%	25%	35%	24,4
Средний	42,4 %	58,4 %	58 %	64%	62%	55,4
Низкий	2,9%	1,7%	15%	10%	13%	11,7

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала.

С детьми проводилась целенаправленная, систематическая работа по формированию знаний, умений по образовательным областям программы.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного анкетирования в удовлетворённости образовательным процессом).

Проблема:

- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;
- недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ;

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, меньше обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится мало времени от общего времени пребывания ребенка в детском саду.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы .

Перспективы развития

Модернизация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №15» г. Махачкалы с учетом национально-регионального компонента и запросов родителей.

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального общего образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №15»

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники. Особое внимание в режиме дня уделялось проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей. С этой целью разработана система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи со временем года, возрастом и индивидуальными особенностями состояния здоровья детей. Это дает возможность обеспечить постепенное увеличение мер воздействия на организм ребенка не только в течение месяца, но и в течение года, всего пребывания детей в д/с.

В систему закаливания входит:

- закаливание в повседневной жизни;
- рациональная одежда детей;
- соблюдение режима прогулок во все времена года;
- четкая организация теплового и воздушного режима в помещении;
- контрастные воздушные ванны;
- гигиенические процедуры с целью закаливания.

В комплексе закаливающих средств, оберегающих нервную систему детей от перегрузок, особое значение придавалось правильно организованному сну. В связи с этим проводятся консультации для воспитателей:

- обеспечить в момент подготовки детей ко сну спокойную обстановку, исключив шумные игры за 30 мин. до сна;
- проветривать спальные помещения перед сном.

От воспитателей требовалось, чтобы последовательность видов деятельности детей на прогулке менялась в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий. Наблюдая за детьми во время прогулки, я учила воспитателей определять признаки наступления утомления у детей по окраске кожи, выражению лица, появлению потливости и своевременно регулировать характер их деятельности, заменяя игру большой подвижности более спокойной, один вид труда другим. Длительность прогулки регулировалась индивидуально для каждой группы. Дети после прогулки приходили в помещение также подгруппами и переодевались в сухое белье. Все это способствовало предупреждению заболеваемости и укреплению здоровья малышей.

Показатели заболеваемости в среднем по ДОО за период прошлые годы демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. За 2017- 2018 уч.год заболеваемость на одного ребенка составила 0,25д/д. Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно с медсестрой Агаевой А.Н., ежемесячно анализировал состояние работы в группах. Вопросы здоровья и заболеваемости детей неоднократно рассматривались на общем собрании работников, совещаниях при заведующем.

Проблема:

- педагогами ДОО не всегда грамотно осуществляются методики закаливающих процедур, проведение физкультурных занятий на улице;
- не выдерживаются требования к количеству и качеству выносного материала в соответствии с сезоном, недостаточность спортивного инвентаря для спортивных игр и упражнений;
- невысокая активность участия родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
- отсутствие физкультурного зала,
- относительно высокая заболеваемость детей вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- недостаточное количество спортивного оборудования,
- отказ родителей от прививок.

Перспективы развития

В последующем периоде необходимо уделить внимание выявленным проблемам:

- использовать в работе с детьми больше проблемных практических ситуаций, экскурсий;
- активнее вовлекать в работу родителей через разнообразные формы работы: спортивные праздники, представление семейного опыта на родительских собраниях, размещение информации о значимости физкультурно-оздоровительной работы в уголках для родителей, на сайте ДОО;
- спортивные уголки пополнить необходимым спортивным и игровым материалом.
- повышение методической грамотности педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- принять меры по обеспечению нормального температурного режима в группах.

Анализ развивающей среды по реализации регионального компонента в ДОО

В последние годы духовно-нравственное воспитание приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине. Основной целью работы является развитие духовно – нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края- Республики Дагестан.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность и принцип регионализации (учёт специфики региона)
- Личностно – ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых и свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребёнка, опоры на позитивный внутренний потенциал ребёнка.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитываются патриотизм.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе, крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу.

Задача воспитателей с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории города Махачкалы- столицы Республики Дагестан., но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения

Проблема:

Необходимость улучшения предметно-развивающей среды и материально-технической и методической базы ДОУ.

Перспективы развития:

Создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды, сотрудничество с музеями и этническим центром в городе Махачкала.

Анализ работы с родителями..

Работа с родителями является одним из важных направлений работы ДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации,

родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДООУ, электронная почта ДООУ, специалистов). Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, сотрудничества через реализацию творческих проектов. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия, анкетирование. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53% - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; менее заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Проблема: недостаточный уровень участия родителей (законных представителей) в благоустройстве территории детского сада и в оснащении педагогического процесса.

Перспективы развития: практиковать проведение тематических родительских собраний с использованием современных технических возможностей:

- видео записи занятий,
- игры с детьми,
- оформление наглядной агитации и другие формы работы.
- реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и в детском саду.
- взаимодействие ДООУ и семьи в совместных мероприятиях.

Анализ материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление. В ДООУ созданы условия для развития ребенка. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Детский сад оснащён музыкальным центром, оргтехникой, подключен к сети Интернет. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. На территории детского сада располагаются: детские площадки с игровым и спортивным оборудованием, газоны, тротуары.

Участок детского сада озеленен насаждениями: различные деревья, кустарники, цветники. В 2008 году был проведен капитальный ремонт детского сада.

Проблема.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДООУ. Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада недостаточно спортивно-игрового оборудования, перечень и

количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием на участке детского сада. Проблема недостаточного количества оборудования, как для обеспечения образовательного процесса, так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и СНиП).

Перспективы развития. Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние.

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, инструкций, детальное обсуждение порядка работы. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе, участие родителей в Педагогическом совете с правом совещательного голоса), коллективного (Общее собрание работников, Педагогический совет) управления.

Главная цель совершенствования структуры ДОО - обеспечение доступности качественного образования при высокой степени эффективности использования кадрового потенциала, имущественных и финансовых ресурсов детского сада.

Структура управления в ДОО представлена в виде двух основных подструктур - административного и общественного управления и представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Заведующий, управляя детским садом, выполняет определённые функции: информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную и контрольно-диагностическую.

Система управления строится в соответствии с Конституцией РФ, законом «Об образовании». Деятельность учреждения регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями управления образованием, следующими видами локальных актов:

- приказами и распоряжениями заведующей ДОО;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- коллективным договором;
- правилами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;
- положением о стимулировании;
- должностными инструкциями;
- положением о Педагогическом совете;
- Управляющим советом
- Совещаниями при руководителе.

Управление осуществляется на основе годового планирования. Источником планирования является детальное изучение процесса, выявление узких проблемных мест в деятельности учреждения.

В учреждении отрегулирована система коррекции планов в соответствии с промежуточными результатами деятельности.

Организационная структура в ДОО :

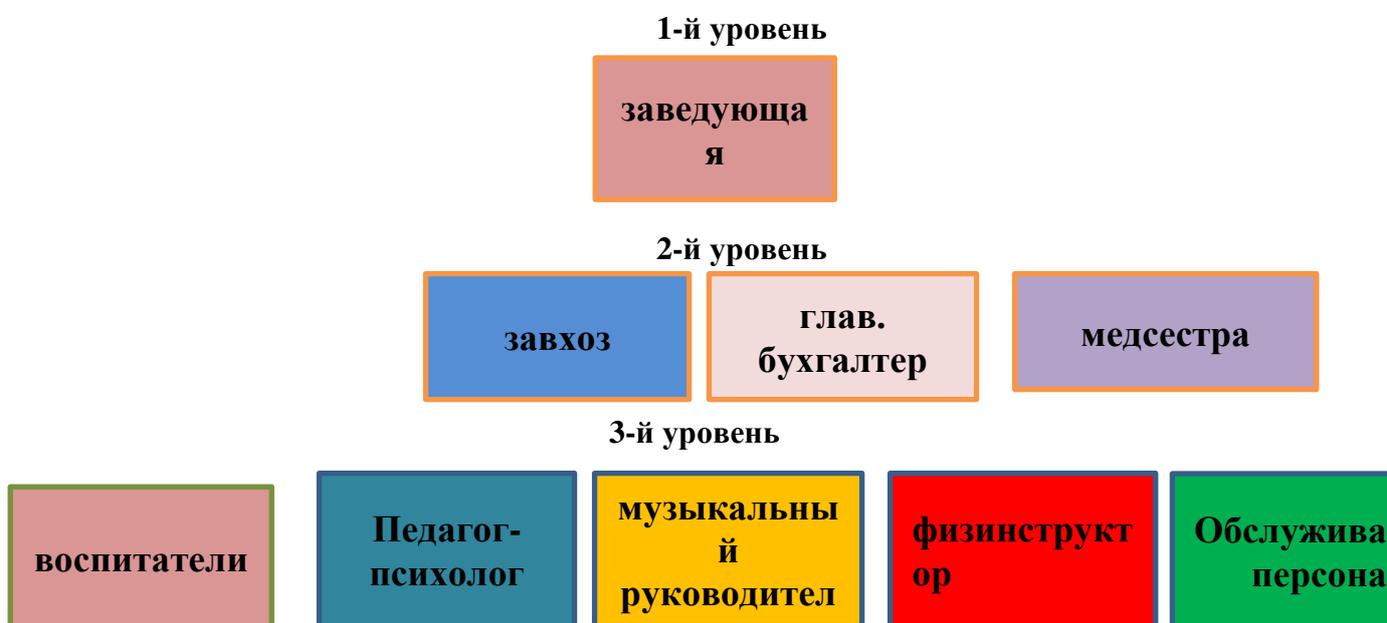
Административная деятельность современного руководителя ДОО должна обеспечивать материальные, организационные, правовые и социально-психологические условия для функционирования детского сада, причём в соответствии с действующими нормативными актами и Уставом ДОО.

Для осуществления этого компонента деятельности используя свои полномочия, руководитель:

- совместно с сотрудниками разрабатывает и реализует кадровую политику, т.е. комплектует штат, подбирает, расставляет, перемещает кадры, готовит их аттестацию;
- устанавливает в соответствии с Трудовым кодексом РФ, правилами внутреннего распорядка и квалификационными требованиями круг обязанностей сотрудников;
- обеспечивает выполнение закона о труде, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, санитарно-гигиенического режима, инструкций по охране жизни и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности;
- организует пропаганду педагогических знаний среди родителей, руководит работой родительского комитета;
- издаёт приказы в пределах компетенции ДООУ, даёт указания, обязательные к исполнению всеми работниками своего ДООУ;
- отвечает за организацию и осуществление мероприятий по гражданской и мобилизационной подготовке,
- отчитывается о работе детского сада перед коллективом и перед Управлением образования.

Вся эта работа заведующего в этом направлении должна обеспечивать создание условий, необходимых для совместной деятельности, для целенаправленных и скоординированных действий подчинённых по налаживанию нормального воспитательно-образовательного процесса, установлению нормальных отношений в коллективе, благоприятного морально-психологического климата, должной дисциплины труда, творческой атмосферы. Руководитель является выразителем интересов коллектива сотрудников, защитником прав каждого ребёнка, т.е. вся организаторская, административная деятельность напрямую направлена на обеспечение всестороннего развития личности каждого ребёнка.

Организационная структура управления ДООУ состоит из трех уровней:



1.Заведующая ДООУ подчиняется непосредственно начальнику МКУ «Управления образования» г. Махачкалы:

- ❖ осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ;
- ❖ обеспечивает системную учебно-воспитательную и административно-хозяйственную работу ДООУ;

- ❖ определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы;
- ❖ определяет структуру управления учреждением, утверждает штатное расписание;
- ❖ решает научные, учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы;
- ❖ обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и организациями, общественностью, родителями;
- ❖ содействует деятельности педагогических, психологических и методических объединений.

2. Педагогический совет создается при администрации ДООУ и является высшим коллегиальным органом правления деятельности ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения педмастерства педагогических работников.

Непосредственно деятельностью педагогического совета руководит заведующая ДООУ.

Педагогический совет организует взаимодействие с другими органами самоуправления учреждения - Общим собранием работников, Родительским комитетом.

В состав Педагогического совета входят заведующая, все педагоги учреждения. В нужных случаях на заседание Педагогического совета приглашаются медицинские работники, представители общественных организаций, учреждений, родители, представители Учредителя. Приглашенные на заседание Педагогического совета пользуются правом совещательного голоса.

Основными задачами Педагогического совета являются:

- определение направлений образовательной деятельности, разработка Программы ;
- внедрение в практику работы учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников ДООУ.

Педагогический Совет работает по плану, составляющему часть годового плана работы ДООУ.

Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием и считаются принятыми, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих.

3. Общее собрание работников осуществляет общее руководство ДООУ и представляет полномочия трудового коллектива.

Основные задачи:

- содействовать осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников;

- реализовать право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;

- общее собрание работников организует взаимодействие с другими органами самоуправления ДООУ – Педагогическим советом, Родительским комитетом:

- представление на ознакомление Педагогическому совету и Родительскому комитету ДООУ материалов, готовящихся к обсуждению и принятию на Общем собрании работников;

- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях Педагогического совета и Родительского комитета ДООУ.

4. Родительский комитет ДООУ является одной из форм самоуправления и взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей).

Функции Родительского комитета:

- содействовать организации совместных мероприятий в ДООУ
- оказывать посильную помощь ДООУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории;
- помогать в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

Родительский комитет как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований ДООУ.

5. Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной и методической работы.

Методическое объединение:

- включает в себя воспитателей ДООУ, логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре
- создается заведующей ДООУ.
- подчиняется непосредственно заведующей ДООУ.
- знакомит педагогов с изменениями в нормативно-правовых документах по дошкольному образованию;
- проводит проблемный анализ результатов воспитательно -образовательного процесса в ДООУ;
- вносит предложения по изменению содержания и структуры программ;
- проводит систематическую работу по изучению, обогащению и пропаганде передового педагогического опыта.

Методическое объединение осуществляет взаимосвязь с Педагогическим советом.

III. Концептуально -прогностическая часть

3.1 Концепция развития учреждения.

Концепция Программы отражает новый этап в развитии ДООУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДООУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы предполагает построение модели развития ДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Развитие ДОУ обусловлено введением ФГОС ДО к структуре и содержанию дошкольного образования и повышением важности таких задач воспитания, как формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Духовно-нравственное воспитание позволит придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития общества.

Важность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы ДОУ направлена на внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться , выстраивая деятельность ДОУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка;

принцип развивающего образования -опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации- предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманности -основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным

– речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности является одним из важнейших.

весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Образ будущего - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

«Качество образования»

«Здоровый ребенок»

«Сотрудничество»

Основные идеи концепции:

- ❖ право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями;
- ❖ признание самооценности детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Педагог должен видеть в ребенке личность со всеми достоинствами и недостатками, способностями и возможностями.
- ❖ деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к условиям режима) и его организационных форм (индивидуальные и групповые занятия, кружковая работа);
- ❖ создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- ❖ создание системы психолого-медико-педагогической диагностики и коррекции функциональных отклонений развития.

Модель развития ДОУ

Мы видим наш детский сад, как образовательное учреждение, обеспечивающее гармонически развитую личность дошкольника. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Детский сад осуществляет:

- квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим нарушения речи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения;
- внедрение эффективных инновационных технологий, обеспечивающих всестороннее развитие детей;
- оказание дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей, способностями и интересами детей;
- адаптацию ребенка к жизни в социуме.

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОУ.

Целью программы является переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Образ (модель) выпускника ДОУ

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- ***Основы здорового образа жизни.*** Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- ***Основы патриотизма и гражданственности.*** Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Задача ДОУ выпустить ребенка, физически и психически здоровым, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексивную деятельность (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

1.Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения;
- владеет умением планировать и оценивать развитие детей своей группы;
- умело использует элементарные средства обследования и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, ИКТ;

- стимулирует активность детей на занятиях.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Базовые ценности:

-Ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности, духовные и нравственные качества.

-Педагог как личность, носитель образования.

-Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.

-Командная и творческая работа как основа достижения успеха.

-Культура организации как культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социумом.

-Семья как основная среда личностного развития ребёнка, ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – обновление содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; для семьи – сохранение и укрепление здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство детского сада в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития

4.1 Этапы реализации Программы развития.

I этап – Организационно-подготовительный (2019г.) январь-август

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития ДОУ, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы ДООУ по основным направлениям развития; - внесение изменений и дополнений в локальные акты ДООУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка плана реализации Программы развития;

II этап – внедренческий (2019г.- 2021 г.) сентябрь-декабрь

Цель: реализация Программы развития, основных целевых направлений.

Способы достижения цели:

- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- совершенствование материально-технической базы.

III этап - результативный (2022 г.). январь- август

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта

Цель программы	Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО , направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
-----------------------	--

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; ❖ обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; ❖ формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; ❖ совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; ❖ совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; ❖ совершенствование системы социального партнёрства; приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.
-------------------------	---

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровый ребенок», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов

Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

План работы по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019/ январь-август		

<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности, повышение качества образования.</p>	<p>Мероприятия по повышению качества образовательного процесса: - повышение качества образовательного процесса, приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО; - приведение в соответствие требованиям СанПиН (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности работников; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДООУ (локальные акты).</p>	<p>Мустафаева З.М. воспитатели специалисты</p>
<p>Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)</p>	<p>Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации</p>	<p>Мустафаева З.М. воспитатели специалисты</p>
<p>Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Приобретение методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.</p>	<p>Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами, уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий</p>	<p>Мустафаева З.М. воспитатели специалисты</p>
<p>Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе повышении качества образовательной деятельности</p>	<p>-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации</p>	<p>Мустафаева З.М. воспитатели специалисты</p>
<p>Этап внедренческий /2020-2021/ сентябрь-декабрь</p>		
<p>Инновационный уровень образовательной программы учреждения. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Определение инновационных направлений развития. Повышение</p>	<p>Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: - разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка</p>	<p>Мустафаева З.М. воспитатели специалисты</p>

<p>профессионального уровня педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>педагогов; - организация работы творческих групп на уровне детского сада, участие в методических объединениях города Махачкалы; - обеспечение участия в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности ДООУ; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников ДООУ</p>	
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (составление индивидуальной работы развития воспитанников) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</p>	<p>Мустафаева З.М. воспитатели специалисты</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО</p>	<p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p>	<p>Мустафаева З.М. воспитатели специалисты</p>
<p>Повышение эффективности обучения , формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>-Приобретение компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>Мустафаева З.М. воспитатели специалисты</p>
<p>Повышение профессионального</p>	<p>-курсовая подготовка</p>	<p>Мустафаева З.М.</p>

<p>уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.</p> <p>Своевременная аттестация педагогических кадров. Повышение квалификационной категории педагогов ДОУ</p>	<p>-участие в работе КМО -ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста -мероприятия по аттестации педагогических работников.</p>	<p>воспитатели специалисты</p>
<p>Результативный этап /2022 год/ январь- август</p>		
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей качество образования .</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательной программы; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных работы с детьми -анализ обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	<p>Мустафаева З.М. воспитатели специалисты</p>
	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ - демонстрация портфолио педагогов - обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов</p>	<p>Мустафаева З.М. воспитатели специалисты</p>
<p>Выявление проблем и недостатков в деятельности ДОУ, определение перспектив деятельности по их устранению.</p>	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы.</p>	<p>Мустафаева З.М. воспитатели специалисты</p>

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

**Целевая программа:
«Здоровый ребенок»**

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.

Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей

Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

**План действий по реализации программы
«Здоровый ребенок»**

Направления работы	Система мероприятий	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 /		
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Подбор системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	Мустафаева З.М. воспитатели специалисты
Этап внедренческий /2020-2021/		
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Мустафаева З.М. воспитатели специалисты
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания. Замена оконных блоков на пищеблоке - Косметический ремонт во всех группах - Косметический ремонт пищеблока - Ремонт игровых площадок -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков - Частичная замена кухонной и столовой посуды	Мустафаева З.М. Мустафаева З.М. воспитатели специалисты

	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение мебели для групповой (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, взрослые стулья, шкафы для посуды) - Оснащение предметно-развивающей среды современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП 	
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	Мустафаева З.М. воспитатели специалисты
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (КМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	Мустафаева З.М. воспитатели специалисты
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> -совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -пополнение материалами на сайте ДОУ. 	Мустафаева З.М. воспитатели специалисты
Результативный этап /2022 /		
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка .	Мустафаева З.М. воспитатели специалисты
Эффективность работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий. -Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования). 	Мустафаева З.М. воспитатели специалисты

Прогнозируемый результат:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса

Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков при проведении занятий физической культурой
формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности

Целевая программа:

«Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;

Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации программы

«Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 /		
<p>Оценка актуального состояния работы с родителями (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). Выявление проблем и недостатков в деятельности ДОУ, определение перспектив деятельности по их устранению.</p>	<p>- Мониторинговые исследования: - по выявлению образовательных потребностей родителей; - по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ; - по здоровьесберегающей деятельности ДОУ.</p>	<p>Мустафаева З.М. воспитатели специалисты</p>
<p>Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями</p>	<p>-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов мероприятий.</p>	<p>Мустафаева З.М. воспитатели специалисты</p>
Этап внедренческий /2020-2021 /		
<p>Повышение профессиональной компетентности родителей, использование образовательных возможностей семьи для повышения эффективности</p> <p>Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада</p> <p>Создание наглядной агитации</p>	<p>. Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями: - разработка перспективного плана взаимодействия с родителями; - разработка и реализация совместных образовательных проектов -внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - обновление и оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт ДОУ (фотоматериал) .</p>	<p>Мустафаева З.М. воспитатели специалисты</p>
		36

Реализация интересов и потребностей семьи в совершенствовании материально-технической базы ДОУ.	Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы ДОУ: - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ДОУ	
Привлечение родителей к реализации Программы усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	- Управляющий совет - групповые родительские комитеты	Мустафаева З.М. воспитатели специалисты
Результативный этап /2022 год/		
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых коррективов	Мустафаева З.М. воспитатели специалисты
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы)	Мустафаева З.М. воспитатели специалисты
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ .	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников	Мустафаева З.М. воспитатели специалисты

Прогнозируемый результат:

Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ:
-сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
-повышение психолого –педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
-установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
-повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Управление программой

Управление и корректировка Программы осуществляется заведующей и Педагогическим советом ДОУ .

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДООУ.

4.2 Система программных мероприятий

Механизм реализации Программы ДООУ предусматривает:

- ❖ Воздействие на экономические интересы педагогического состава ДООУ в целях достижения оптимальных результатов качества образовательного процесса, заинтересованности и ответственности работников и побуждающих добиваться осуществления установленных задач без специальных указаний (материальное стимулирование сотрудников);
- ❖ Поиск и привлечение финансовых средств для достижения эффективности деятельности учреждения;
- ❖ Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения;
- ❖ Подготовку организационно- методического обеспечения для осуществления образовательной деятельности ДООУ, модернизацию дидактического компонента образовательной среды в условиях перехода на ФГОС;
- ❖ Административные приказы, договора, соглашения, требования, устав, правила, нормативы, инструкции и другие документы, организационно регламентирующие деятельность подчиненных лиц;
- ❖ Моральные стимулы, способы и условия коммуникации, основанные на воздействии на психологические установки и эмоциональную сферу коллектива, психологической комфортности;
- ❖ Подготовку и переподготовку кадров, способных решать новые задачи, стоящие перед учреждением в современных условиях;
- ❖ Информатизацию системы, повышающей эффективность образовательного процесса и системы управления;
- ❖ Мониторинг рациональности и эффективности использования ресурсов

4.3 Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДООУ

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДООУ.

Система оценки включает в себя:

- Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДООУ
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации Программы

Промежуточный контроль за ходом реализации программы должен проводиться на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года должны подводиться итоги, анализироваться степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДООУ.

АНКЕТА «Об образовательных потребностях детей»

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой педагогов группы раннего возраста МБДОУ д\с № 15, а также потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества с детским садом.

№	Наименование вопроса	Да	Нет
1.	Вы получаете информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка, о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни), о питании (меню)		
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.)		
4.	Ваше участие в жизни детского сада: а) Вы активно участвуете в жизни детского сада (помощь в организации утренников, праздничных мероприятий, оформление группы и т.п.)		
	б) Вы посещаете мероприятия детского сада (утренники, выставки и т.п.)		
	в) никак не участвуете		
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)		
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.		
7.	Какой вы видите в будущем работу детского сада: а) расширение сферы услуг (дополнительные кружки, сотрудничество со школами/лицеями и т.п.)		
	б) расширение сферы информированности (форумы, ведение электронной отчетности об успешности образовательного процесса и т.п.)		
	в) повышение безопасности (пропускная система и т.п.)		
8.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.		
9.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.		
10.	Вы можете добавить комментарии и предложения по улучшению работы детского сада.		

МБДОУ
«Детский сад №15»

Анализ анкетирования родителей

«Об образовательных потребностях детей»

Период проведения анкетирования: сентябрь 2018г.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой педагогов, а также потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества с детским садом.

В анкетировании приняло участие 24 человека, что составило 100% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой воспитателей группы (100%). Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития детей. Педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. 95% родителей систематически и вовремя получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей, о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни), о питании. 100% родителей удовлетворяют уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ребенок в дошкольном учреждении. 100% отметили, что Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов), об изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ д\с № 15 и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБДОУ д\с № 15, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Родители, активно участвующие в педагогич. жизни ДОУ	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворенные работой воспитателя
36%	64 %	100%

В целом можно отметить, что 100% опрошенных родителей удовлетворены работой педагогов МБДОУ д\с № 15

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Мустафаева Замира Мирзабековна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022