**МБДОУ «Детский сад №15»**

**АНАЛИЗ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**АНАЛИЗ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В МБДОУ № 15**

**В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО**

В современных условиях осуществляется переход дошкольных образовательных учреждений на ФГОС ДО.

Нами были проанализированы несколько программ дошкольного образования на соответствие ФГОС ДО.

При анализе мы использовали следующие программы: «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Региональной образовательной программы ДО РД, «Юный эколог С.Н.Николаевой, Программа эстетического воспитания детей 2-7лет «Красота. Радость. Творчество» разработана авторским коллективом Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной, **парциальные региональные образовательные программы:**

* Речевое развитие: «Мы учимся говорить по -русски».
* Физическое развитие: «Орлята»
* Социально-коммуникативное развитие: «Салам Алейкум», «Я и ты»
* Познавательное развитие: «Мир вокруг нас», «Познай наш край родной»
* Художественно-эстетическое развитие: «От истоков прекрасного – к творчеству».

Федеральный государственный образовательный стандарт пришел на смену федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Новый стандарт призван привести структуру программы и условия ее реализации в детских садах к единым требованиям, что обеспечит преемственность между программами дошкольного и начального образования.

Стандарт определяет статус детских садов как учреждений начального уровня в системе общего образования: к первому классу школы ребёнок должен будет достичь определенного уровня развития. Перед педагогами дошкольного образования встает непростая задача – учить и развивать воспитанников в соответствии со стандартами, но не забывать об индивидуальности и развитии личности каждого малыша, что остается главной целью введения ФГОС.

Главный акцент в стандарте сделан на развитие воспитанников через игру, свободный разговор, диалог, через общение со сверстниками, старшими ребятами, семьей, воспитателями. Воспитатель должен стать на позицию партнерства, постигать новое вместе с ребенком в форме познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Анализ образовательной программы «От рождения до школы»**

 **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы 8 В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

**Анализ «Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан»**

«Региональная образовательная программа дошкольного образования РД» – это инновационный образовательный программный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом региональных особенностей Дагестана.

«Региональная образовательная программа дошкольного образования РД» базируется на основных принципах дошкольного образования, на основе нормативно-правовой документации разрабатывалась Программа:

 Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 12 2012.,

 приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС дошкольного образования»,

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования",

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Конвенция о правах ребенка

Конституция РФ.

Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020г.г.»

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры ребенка, всестороннее развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности с учетом национальных особенностей Дагестана.

**Задачами являются:**

- укрепление здоровья ребенка путем формирования двигательной активности с использованием национальных средств физического воспитания;

- развитие ребенка с учетом этнокультурного развития;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию, умственных способностей и речи ребенка;

- вхождение ребенка в социокультурный мир, взаимодействие дошкольников с изобразительным искусством, музыкой, игрой, художественной литературой, природой родного края.

Содержание Программы построено на гуманно-личностном отношении к ребенку и направлено на духовно-нравственные ценности.

Структура Программы состоит(целевой, содержательный, организационный). Основным разделом является Содержательный, который направлен на формирование у детей любви к Родине.

 В образовательной области «Познавательное развитие» определены разделы:

1.«Человек и дом. Я, моя семья, мой дом» (Человек истории, Культура и традиции, Народные праздники)

2. «Человек и место его проживания. Мой город, моя республика» (достопримечательности родного города, знаменательные события и традиции родного города)

3. «Человек и природа» (живая природа, неживая природа, человек во взаимодействии с природой).

Также в Программе освещены подробно образовательные области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Хуложественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Каждая область пронизана на гуманно-личностном отношении к ребенку и направлено на духовно-нравственные ценности.

**Анализ парциальной программы «Юный эколог С.Н.Николаевой**

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

постепенное наращивание объема материала;

первоочередное использование природного окружения: растении и животных зеленой зоны детского сада и участков;

продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;

широкое использование разных видов практической деятельности;

подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу  включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий. Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

​ В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

**Анализ парциальных региональных образовательных программ**

Региональные образовательные парциальные программы ДО, разработанные в соответствии с ФГОС ГБУ «Дагестанским научно-исследовательским институтом педагогики им. А.А. ТАХО-ГОДИ»:

Речевое развитие: «Мы учимся говорить по -русски».

Физическое развитие: «Орлята»

Социально-коммуникативное развитие: «Салам Алейкум», «Я и ты»

Познавательное развитие: «Мир вокруг нас», «Познай наш край родной»

Художественно-эстетическое развитие: «От истоков прекрасного – к творчеству».

Эти программы- дополнение к «Региональной образовательной программе ДО РД»

**«Мы учимся говорить по -русски».**

Основная задача программы – 2включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров».

**«Мир вокруг нас» и «Познаем наш край родной»**

В программе освещены такие разделы:

«Живая природа», «Родной край» (младший возраст);

Для старшего возраста – «Животный и растительный мир Дагестана», «Республика гор», «Знай, люби и охраняй».

содержании определены разделы : «Человек и дом. Я, моя семья, мой дом», «Человек и место проживания. Мой город», «Моя республика», «Человек и природа»

Все эти раздела предложены по возрастам.

В программе даны ориентиры освоения программы.

В приложение дана модель тематического планирования образовательного процесса в ДОУ».

Также дана психолого-педагогическая диагностика сформированности представлений детей дошкольного возраста»

**Программа**  **«От прекрасного – к творчеству»**

В программе освещены такие блоки:

1. «Мир, в котором я живу»
2. «Сказочные узоры»
3. «Волшебная глина»

В программе подробно раскрыты по возрастам эти блоки.

В каждой возрастной группе определены задачи, даны примерные конспекты занятий

В разделе «Мир в котором я живу» -сказано о развитии ребенка в изобразительной деятельности. Ребенок живет в определенных климатических условиях, поэтому очень важно приобщать детей к национальному, региональному , мировому художественному наследию.

Начиная с младшего возраста ребенок может выбирать сюжет своей картины, использовать разные материалы.

Одним из важных определяющих – ознакомление дошкольников с произведениями изобразительного искусства.

Раздел «Сказочные узоры» - направлен на восприятие ребенком окружающего мира, через предметы народного искусства, а также явления природы, сказочных персонажей.

Основным видом является декоративное рисование и аппликация.

В программе даны примерные конспекты занятий по декоративному рисованию, лепке.

Раздел «Волшебная глина» предусматривает познание ребенком окружающего мира (живого и неживого). Дети знакомятся со свойствами глины во время лепки. Дети знакомятся с приемами лепки. Задача воспитателя – создать для детей необходимые условия для занятий лепкой по подобию традиционных народных игрушек.

**В программе «Салам Алейкум» выделены разделы:**«Играя, познаю мир», в котором уделяется большое значение предметно-развивающей среде, предметам дагестанского быта, предлагать детям играть с национальными игрушками, тем самым воспитывать детей на традициях и обычаях народов Дагестана.

**Раздел «Традиции и обычаи народов Дагестана»**

В этом разделе говорится о воспитании внимания к родителям, старшим, поддерживать традиционные обращения к близким., знакомить с уважительными формами приветствия, прощания, благодарности и т.д.

**В разделе «Я, семья и мой народ»** формировать образ «Я». Создать условия для формирования представлений о себе, членах семьи.

Дать представление о себе как член семьи (сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка).

**Раздел «Я и моя страна»**

В разделе говорится об общении со сверстниками, о людях разных национальностях, событиях. Воспитание любви к своему детскому саду, к городу.

**Раздел «Я учусь трудиться**». Отражено формирование о труде родителей, о профессиях, о привлечении к посильному труду.

**Раздел «Я и моя безопасность»**

Знакомство с элементарными правилами безопасности в поведении в играх детей, в лесу, в общественных местах , в лесу, горах, на море.

В программе даны планируемые промежуточные результаты по группам. Что должны дети узнать на этот период года.

**Программа «Орлята» по физическому развитию**

Целью программы является физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с национальными ценностями и культурными традициями.

Отличительной особенностью Программы является выбор средств и методов для решения задач физического развития с учетом этнокультурной ситуации развития ребенка, региональных особенностей в соответствии с ФГС.

Также в Программе указаны показатели физического развития детей в соответствии с возрастом.

В Программе в содержательном разделе подробно описана образовательная деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста.

**Анализ образовательной программы МБДОУ №15**

Основная образовательная программа МБДОУ №15 спроектирована на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

 Основная образовательная программа является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15»

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

 Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №15» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Образовательная программа МБДОУ разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Изд-во «Мозаика-Синтез».- М., 2014.

Региональная образовательная программа ДО РД в соответствии с ФГОС

- Уставом МБДОУ № 15

- Программой развития МБДОУ.

**Программа состоит из:**

1) обязательной части - **60%**

2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ – **40%.**

 Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления МБДОУ и сложившимся традициям.

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

 Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация *(креативность)* воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

 ***Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Дагестан. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.***

**Основные задачи образовательных областей:**

***Социально – коммуникативное развитие***

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие***

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие***

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связно грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико– синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно - эстетическое развитие***

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

***Физическое развитие***

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

 Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

 Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Дагестан.

Структура основной образовательной программы МБДОУ №15 соответствует требованиям ФГОС ДО.