**МБДОУ «Детский сад №15»**

## 4. Дополнительный раздел образовательной программы в виде краткой презентации для родителей.

### Краткая презентация.

***Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа***

Основная общеобразовательная программа ДОУ разработана в соответствии с основными документами, регламентирующими ценностно – целевые и методологические основы данной Программы :

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации"

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 ноября 2013 г. N 30384 **"**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" г. Москва.
2. Конституция РФ
3. Конвенции о правах ребенка;
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).
5. Устав МБДОУ д/с № 15
6. Лицензия на ведение образовательной деятельности № 6640от 28.12.2012 г. серия 05Л01№ 0000754

Основная общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально - коммуникативному, познавательному и речевому, художественно – эстетическому: График пребывания в ДОУ - 12 часов:

(7 -00 - 19- 00). При 12 часовом режиме и 5 дневной рабочей неделе. Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обучение и воспитание носит светский общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп -4. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей. Всего в ДОУ воспитывается 99 детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 26 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 23 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 25 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 25 |
| Всего |  | 4 | 99 |

* ***Цель Программы*:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

***Цель деятельности***ДОУ по реализаци Программы:

* разностороннее развитие детей с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому,
* сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи реализации Программы:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
* формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с материальной и духовной культуры дагестанского народа;
* формирование основ ценностного восприятия мира путем создания условий для поисково-исследовательской деятельности.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой,

включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), Продуктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями, формы активности ребенка).

*Программа обеспечивает:*

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
* создание благоприятных условий для полноценного проживания

ребенком раннего и дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;

* всестороннее развитие личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа обеспечивает комплексное решение задачразностороннего полноценного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями по образовательным областям дошкольного образования:

* физическому;
* социально – коммуникативному;
* познавательному;
* речевому;
* художественно - эстетическому;

### Основные задачи по образовательным областям:

*Социально – коммуникативное развитие*

* Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребѐнка со взрослыми и сверстниками.

-Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

-Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

* Формирование готовности к совместной деятельности.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Развитие воображения и творческой активности.

-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

* Владение речью как средством общения.
* Обогащение активного словаря.
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
* Развитие речевого творчества.
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
* Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие*

* Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
* Становление эстетического отношения к окружающему миру.
* Формирование элементарных представлений о видах искусства.
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие*

* Развитие физических качеств.
* Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
* Правильное выполнение основных движений.
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
* Овладение подвижными играми с правилами.
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
* Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

***Используемые примерные Программы***

Педагогический коллектив детского сада осуществляет воспитательно-образовательную работу по:

* Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Г.Вераксы,Т.С. Комарова; «МОЗАИКА-СИНТЕЗ »,2014
* Региональной образовательной программы дошкольного образования РД
* авторы: М.И. Шурпаева., М.М. Байрамбеков., У.А. Исмаилова., А.В. Гришина под ред. Г.И. Магомедова 2015
* Парциальные программы "Познаем наш край родной", мет пособие А.В. Гришиной "Знакомим детей с родным краем".

а также используются парциальные программы:

* Парциальная программа Николаева С.Н. « Юный эколог»; МОЗАИКА-СИНТЕЗ;

Москва; 2010

* Парциальная программа Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»

М.«КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005

* Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность»; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
* О.С.Ушакова «Развитие речи детей» ; 3-е изд., доп.М.: 2017
* Л.И. Пензулаевой " Физическая культура в детском саду"; Мозаика-Синтез, 2014

235

***Характеристика сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников***

ДОУ осуществляет сотрудничество с семьми воспитанников и создает условия:

* для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

-для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

-С семьями воспитанников;

-С будущими родителями.

***Цель****:* Создание условий для благоприятного сотрудничества с родителями.

***Задачи:***

- Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

* Вовлечение семьи в единое образовательное пространство
* Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
* Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
* Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
* Объединения усилий для развития и воспитания детей;
* Создание атмосферы взаимопонимания и общих интересов.

***В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:***

* Единый подход к процессу воспитания ребенка;
* Открытость ДОУ для родителей;

Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

* Уважение и доброжелательность друг к другу;
* Дифференцированный подход к каждой семье;
* Равно ответственность родителей и педагогов.
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

***Основные функции ДОУ в работе с семьей;***

* Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно – образовательного процесса
* Психолого-педагогическое просвещение
* Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность
* Помощь семьям, испытывающих какие – либо трудности
* Взаимодействие педагогов с общественными организациями
* Работы с семьей на основе индивидуально – личностного подхода.
* Демонстрация родителям положительного образа ребенка
* Знакомство родителей с психолого – педагогическими особенностями ребенка.
* Изучение потребностей родителей для определения перспектив ОУ.

***Система работы с родителями включает:***

Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ направленной на всестороннее развитие ребенка;

* Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

***Основные формы сотрудничества с семьѐй***

-Знакомство с семьѐй: встречи-знакомства, анкетирование.

-Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

-Образование родителей: организация «Литературной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов)

-Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Деятельность родителей и педагогов может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, т.е. будут действовать в интересах ребенка.

Во взаимодействии семьи и ДОУ прослеживается педагогический принцип – единство воспитательных воздействий.

**Ежедневная работа**направлена на обеспечение систематической информированности

родителей о жизни ребенка в д/с и поддержание контакта с семьей.

**Еженедельная работа**направлена на получение возможности родителей беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка:

беседы с родителями на материале наблюдений за ребенком в течении недели

индивидуальные консультации

**Еж емесячная работа**направлена на установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного с родителями творчества. Включает в себя:совместные праздники, гостиные, дискуссионные родительские клубы и т. д. Данная работа способствует вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс. Позволяет сделать его для родителей «праздничным.

При общении с родителями стараемся использовать доброжелательный стиль общения, т. к. позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей. Используем в работе индивидуальный подход не только к детям, но и к родителям, т. к. воспитатель, общаясь с членом семьи должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы, в чем-то посочувствовать ему, вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

### Управление реализацией Программой.

*Психолого-педагогическиеусловия реализации Программы;*

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия5;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:**

1. профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
2. консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
3. организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

*Управление ДОУ* строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольного образовательного учреждения. Управление ДОУосуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами ДОУ, права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными актами ДОУ

Участниками образовательного процесса ДОУ являются:

* + Воспитанники;
  + Педагогические работники;
  + Родители (законные представители) воспитанников
  + Отношения ребенка и персонала ДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения к

личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Формами самоуправления в ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

* + Общее собрание трудового коллектива;
  + Педагогический совет;
  + Родительский комитет;
  + Групповые родительские собрания.

Непосредственное руководство и управление ДОУ осуществляет заведующий, прошедший аттестацию, назначенный Главой Администрации г. Махачкалы.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников. Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Заведующий действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности ДОУ , не входящие в компетенцию органов самоуправления ДОУ и Учредителя

*В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:*

* Имеется номенклатура дел;
* Регистрируется входящая и исходящая документация;
* Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
* Распределены обязанности между руководителями;
* Обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
* Имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

*В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:*

* + Устав ДОУ;
  + Договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ. Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел ДОУ.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

***Определена стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ:***

* Имеется Программа развития ДОУ
* Осуществляется перспективное планирование;
* Осуществляется оперативное планирование;
* Воспитатели имеют тематические и календарные планы по обучению и воспитанию детей;
* Освобожденные специалисты имеют тематическиеи календарные планы по обучению и воспитанию детей;

-Планы воспитателей и освобожденных специалистов скоординированы по содержанию;

- Работа педагогов (воспитателей, освобожденных специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества).

- ДОУ на 100% укомплектованность педагогическими кадрами;

-100% педагогов имеют педагогическое образование.