

МБДОУ «Детский сад № 15»

Сообщение из опыта работы

«Приобщение детей к национальной культуре в условиях детского сада»

**Подготовила:
воспитатель Абдурагимова С.А.**

г. Махачкала, 2022

«Воспитание детей на традициях дагестанской национальной культуры»

Своё выступление я хочу начать словами известного педагога В. А. Сухомлинского «Самое главное в нашем деле – чтобы в юном сердце жила святыня. Чтобы отечество, его счастье и могущество, его величие и слава – чтобы все это стало безмерно дорого, незаблемо и непоколебимо, как образ матери и родного отца, как вечное сияние звезд, как прекрасный мир, открывающийся перед глазами человека. Патриотические убеждения, патриотические порывы юной души – вот в чем высокая цель воспитания».

Решение проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного возраста на сегодняшний день является трудной задачей, что связано, прежде всего, с особенностями возраста. Но хочется отметить, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

На содержание детской деятельности должно быть направлено особое внимание, так как, руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувствительную сферу ребёнка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, а также уточнять знания, формировать у детей начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям. Чтобы проводить эту работу с детьми дошкольного возраста педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт накопленный веками.

В образовательную работу детского сада введён национально-региональный компонент, включающий в себя знакомство детей с устным народным творчеством Дагестана, историей и культурой дагестанского народа и народов, населяющих нашу родину, природно-климатическими условиями, спецификой уклада жизни и быта, с национальными праздниками и обрядами народов, проживающих в республике Дагестан.

В каждой возрастной группе созданы условия, позволяющие детям лучше понимать культуру и устои народов Дагестана, создан центр нравственно- патриотического воспитания, где имеются куклы в национальных костюмах, предметы быта, детские национальные костюмы, демонстрационный и дидактический материал для образовательной работы с детьми.

Чтобы познакомить детей с особенностями культуры, быта, традициями дагестанского народа и народов населяющих РД я использую разнообразные приёмы и методы, дидактические и подвижные игры.

Например д/и Дагестанская национальная одежда.

Цель игры: закрепить знания детей о дагестанской национальной одежде; напомнить, что особенности костюма, одежды зависят от места жительства, деятельности и уклада жизни народа; вспомнить с детьми, почему так много украшений в женской одежде. Развивать интерес к женской одежде.

Правила игры: дети описывают одежду, называют, кто и когда этот костюм надевает, находят дагестанскую одежду среди других.

Ход игры: Воспитатель рассказывает о том, что каждый народ имел свою одежду. У всех народов была праздничная и повседневная одежда.

Сегодня мы рассмотрим одежду дагестанского народа. Уточним, какая это одежда: праздничная или повседневная, кто и когда ее надевал.

Рассматриваются: праздничная женская и мужская одежда; женская одежда для домашней работы; мужская охотничья одежда, одежда пчеловода, пастуха и т. д.

Сюжетно – ролевая игра: «Кукла Айгуль в гостях у ребят».

Эта игра воспитывает любовь и уважение к культуре, и быту русского и дагестанского народов, к народным традициям Дагестана.

Помогает закрепить знания о национальной одежде, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Знакомя детей с пословицами, поговорками, загадками, играми народов, населяющих Дагестан, мы обогащаем их знания, воспитываем трудолюбие, развиваем умственные способности.

С детьми подготовительной группы можно провести **дидактическую игру:**

«Закончи пословицу»

В каждой пословице, поговорке заключена народная мудрость.

Я предлагаю вам поиграть. Я начну пословицу, а вы закончите

1. Когда семья вместе (и душа на месте).
2. Всюду хорошо (а дома лучше).
3. Береги свою землю родную, (как мать любимую).
4. Человек без Родины, (что соловей без песни).

Понимание Родины у дошкольников связано с ощущением родного края, земли, на которой родился он и рос, с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, родным местам. Семья это слово понятно всем. Семья с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, это папа, мама, бабушка и дедушка. В словаре Ожегова семья это группа родственников, живущих вместе. При изучении данной темы дети рассказывают о своих родственниках.

Можно поиграть в такую **дидактическую игру,**

1. «Скажи наоборот» и используя куклы.....

Дедушка старый – внук (молодой).

Папа высокий – сын (низкий).

Брат сильный – сестра (слабая).

Папа строгий – мама (добрая).

2. Для развития мелкой моторики всем известную **пальчиковую игру:** «Семья»,

При знакомстве детей с темой: «Большая и малая Родина» я бы рекомендовала провести такие дидактические игры как:

1. «Собери флаги России и Дагестана».

- 2.

3. **Собери карту Дагестана.**

Цель игры: закреплять знания детей о карте Дагестана; учить детей составлять карту по образцу и по памяти; развивать внимание, зрительную память; воспитывать интерес к родному краю.

Оснащение игры: карта и разрезная карта Дагестана.

Участники игры: от одного и более детей 5-7 лет.

Правила игры:

1 вариант. Составление карты по образцу из 3-4 частей, потом количество частей можно довести до 7-8 и более.

2 вариант. Составление карты без образца

3. «Узнай родной город» (определить и назвать достопримечательности родного города, памятники, улицы, школы, свой детский сад, другие сады, магазины и т.д.)
4. «Продолжи предложение»:
 - Мы живём в городе.....
 - Наш город молодой, потому что
 - Жителей города называют
 - Наш город красивый, потому что.....
 - С детьми постарше можно провести беседу: «Почему мы гордимся Россией?»
 - Россия очень большая по территории.
 - Россия – страна с богатой культурой.
 - Россия победила фашистов.
 - Первый космонавт на Земле из России.

Одним из условий, обеспечивающих усвоение детьми национальной культуры, является взаимодействие детского сада и семьи. Поэтому работаем в тесном контакте с родителями. Готовим консультации и выступления на родительских собраниях «Приобщение к истокам национальной культуры», «Как знакомить детей с традициями и бытом родного народа в семье», «Праздники нашей семьи » и т.д.

Такая работа помогает укреплять в детях здоровые нравственные начала, любовь и уважение к родителям, своему народу, родному языку и Родине.

Это далеко неполный перечень приёмов и методов для изучения регионального компонента в ДОУ.

В нашем детском саду одним из основных направлений **работы** с детьми является духовно-нравственное воспитание. Воспитательная система по этому направлению проходит через все формы **работы с детьми**. Суть этого воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душах наших детей семена любви к родному дому, семье, природе, к истории, **культуре**, богатству нашего народа. **Приобщение дошкольников к национальному культурно-историческому наследию** проходит через формирование представлений о таких значимых и весомых понятиях в **Дагестане, как:**

-роль матери в семье, подтверждение роли матери в воспитании и обучении детей — одна из важнейших ценностей в традициях **дагестанского общества**. *«Отец умрет — полусирота, мать умрет — круглый сирота»*, — гласит даргинская поговорка отец-глава семьи;

- знакомство с тухумом (*родом*) Вся жизнь горца связана с тухумом .Как отмечалось в аварской поговорке: *«Дерево держится корнями, а человек-тухумом»*. У тухума формировались и свои особенности, отклоняющиеся от обычаев и традиций. Поведение каждого члена тухума находилось под строгим контролем старших. В тухуме власть вершили особо авторитетные и уважаемые люди, мнения которых были неукоснительны. Отступления от общепринятых норм морали, нарушения дисциплины решительно пресекались вплоть до изгнания из тухума.

- понятие намус, моральном кодексе жителей гор. Особенность намуса в том, что он определял моральный идеал, в котором человечность является сердцевиной всем людским деяниям. А слово *«человек»* — ключевое слово в определении морального облика горца, его черт и качеств.

- уважение к старшему. Обычай уважения старшего наиболее значим после обычая гостеприимства. Каждый горец считал своим священным долгом чтить старшего по возрасту. В почитании старших ярко вырисовывается признание авторитета человека, много прожившего и много испытавшего.

- Огромное значение для воспитания юношества в духе дружбы имел обычай гостеприимства, возведенный в горах в ранг священного закона. **Дагестанская поговорка гласит:** *«Да не придет такой день, чтобы в дом не пришел гость!»*. *«Гость — посланник Аллаха»*, — утвердилось в этой традиции. По издавна сложившимся обычаям каждый горец считал за честь достойно принять гостя. Так относились к каждому

- Очень чтят в **Дагестане** традиции взаимопомощи. Весь аул оказывает безвозмездную физическую и материальную помощь тому, кто занят строительством дома, сельскохозяйственной **работой** и т. д., уделяя огромное внимание организации коллективной **работы**, в которой наравне со взрослыми участвовали и дети (*чистка шерсти, сбор винограда и др.*)

-воспитание горца и горянки. Высоко значимо гендерное воспитание в **Дагестане**, опирающееся на **дагестанские народные традиции**. Оно исходит, прежде всего, из идеала, сложившегося в **народной педагогике**: мальчик- горец, будущий мужчина, смелый, отважный, ответственный, продолжающий дело своего отца и дедов. Он будущий отец, глава семейства, принимающий важные решения в семье. Девочка- скромная, почтительная, ласковая и заботливая, нежная и приветливая. Она – будущая мать, хранительница домашнего очага. По традиции **народов Дагестана** дочери с малых лет обязаны помогать матери: делать уборку в доме, нянчить младших братьев и сестер, выпекать хлеб, стирать одежду, готовить еду, носить с родника воду. В аулах и селах девочки помогают в уходе за домашними животными, учатся шить и вышивать, вязать, ткать ковры и т. д.

Мать дома или нет матери дома, дочь – хозяйка дома, она кормит семью, стирает белье, одевает, обувает младших сестер и братьев, следит за чистотой. *«Чем совсем не иметь сестру, лучше иметь слепую»*,- учит мудрость **народов Дагестана**.

Отец в семье- глава. В нем мужская твердость, строгость, мужество, требовательность, организованность, отвага. Отец заботится о своей семье, отвечает за порядок в домашнем хозяйстве. Он кормит семью, бережет семью от дурных поступков, показывает пример мужского благородства, трудолюбия, дружбы и добрососедства.

- Горцы придавали первостепенное значение так же и физическому развитию детей, справедливо считая здоровье дороже всякого богатства.

В заключении хочу сказать: Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа, что у каждого человека есть своя Родина, и нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл нашей работы.